

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа по окружающему миру в 4-б классе составлена на основании следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- Образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан», утвержденной приказом № 230-од от 12 августа 2021 года.

- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан» на 2021 – 2022 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол №2 от 28 августа 2021 года)

Согласно базисному (образовательному плану) образовательных учреждений РФ на изучение предмета « Окружающий мир» в 4 классе предусмотрено 70 часов, по 2 часа в неделю.

1 четверть – 17 ч.

2 четверть – 15 ч.

3 четверть – 21 ч.

4 четверть – 17 ч.

Учебник: Ивченкова, Г. Г. Окружающий мир : 4 кл. : учебник для четырехл. нач. шк. : в 2 ч. Ч. I / Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. - М.: АСТ : Астрель, 2014.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

#### Личностные

*Учащихся будут сформированы:*

- положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
  - способность к самооценке;
  - осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие;
  - знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;
  - понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе;
  - чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;
  - понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье;
- могут быть сформированы:*

- устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
- умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;
- установка на здоровый образ жизни и её реализация в своём поведении;
- осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы;
- осознанное положительное отношение к культурным ценностям;
- основы экологической культуры;

- уважительное отношение к созидательной деятельности человека на благо семьи, школы, страны;
- целостное представление о природе и обществе как компонентах единого мира.

### **Предметные**

*Учащиеся научатся:*

- проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксировать результаты;
- давать характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю и за месяц;
- различать план местности и географическую карту;
- читать план с помощью условных знаков;
- различать формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги), объяснять, как Солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши, как изменяется поверхность суши в результате деятельности человека;
- показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, крупные реки, границы России, некоторые города России;
- приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования;
- объяснять, что такое природное сообщество, приводить примеры признаков приспособленности организмов к условиям жизни в сообществах, некоторых взаимосвязей между обитателями природных сообществ, использования природных сообществ и мероприятий по их охране;
- характеризовать особенности природы своего края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоёмы, почву, природные и искусственные сообщества; рассказывать об использовании природы своего края и её охране;
- устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком);
- рассказывать о форме Земли, её движении вокруг оси и Солнца, об изображении Земли на карте полушарий;
- объяснять, что такое природные зоны, характеризовать особенности природы и хозяйственной деятельности человека в основных природных зонах России, особенности природоохранных мероприятий в каждой природной зоне;
- выполнять правила поведения в природе.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- рассказывать о грозных явлениях природы, объяснять зависимость погоды от ветра;
- предсказывать погоду по местным признакам;
- характеризовать основные виды почв;
- характеризовать распределение воды и суши на Земле;
- объяснять, что такое экосистема, круговорот веществ в природе, экологическая пирамида, защитная окраска животных;
- приводить примеры приспособленности растений природных сообществ к совместной жизни;
- объяснять причины смены времён года;
- применять масштаб при чтении плана и карты;
- отмечать на контурной карте горы, моря, реки, города и другие географические объекты;
- объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;
- давать оценку влиянию деятельности человека на природу;
- определять причины положительных и отрицательных изменений в природе в результате хозяйственной деятельности человека и его поведения;

- делать элементарные прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; участвовать в мероприятиях по охране природы.

*Учащиеся научатся:*

- различать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн); показывать на карте границы Российской Федерации;
- различать права и обязанности гражданина, ребёнка;
- описывать достопримечательности столицы и родного края; показывать их на карте;
- описывать основные этапы развития государства (Древняя Русь, Московское царство, Российская империя, Российское государство);
- называть ключевые даты и описывать события каждого этапа истории (IX в. — образование государства у восточных славян; 988 г. — крещение Руси; 1380 г. — Куликовская битва; 1613 г. — изгнание иностранных захватчиков из Москвы, начало новой династии Романовых; 1703 г. — основание Санкт-Петербурга; XVIII в. — создание русской армии и флота, новая система летоисчисления; 1755 г. — открытие Московского университета; 1812 г. — изгнание Наполеона из Москвы; 1861 г. — отмена крепостного права; февраль 1917 г. — падение династии Романовых; октябрь 1917 г. — революция; 1922 г. — образование СССР; 1941–1945 гг. — Великая Отечественная война; апрель 1961 г. — полёт в космос Гагарина; 1991 г. — распад СССР и провозглашение Российской Федерации суверенным государством);
- соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; соотносить дату исторического события с «лентой времени»;
- находить на карте места важнейших исторических событий российской истории;
- рассказывать о ключевых событиях истории государства;
- рассказывать об основных событиях истории своего края.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- описывать государственное устройство Российской Федерации, основные положения Конституции;
- сопоставлять имена исторических личностей с основными этапами развития государства (князь Владимир, Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III, Иван IV, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, царь Алексей Михайлович, император Пётр I, Екатерина II, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, М. В. Ломоносов, М. И. Кутузов, Александр II, Николай II, В. И. Ленин, И. В. Сталин, маршал Г. К. Жуков, действующий президент РФ);
- характеризовать основные научные и культурные достижения своей страны;
- описывать культурные достопримечательности своего края.

## **Метапредметные**

### **Регулятивные**

*Учащиеся научатся:*

- принимать и сохранять цель познавательной деятельности;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль;
- осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.

*Учащиеся могут научиться:*

- самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.

### **Познавательные**

*Учащиеся научатся:*

- находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты;

- использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений;
- осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам;
- устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе;
- обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;
- выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов;
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя);
- сравнивать исторические события, делать обобщения.

*Учащиеся могут научиться:*

- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- моделировать цепи питания и схему круговорота веществ в природе;
- сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания.
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий;
- устанавливая причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии;
- сравнивать исторические и литературные источники;
- строить логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников;
- собирать краеведческий материал, описывать его.

### **Коммуникативные**

*Учащиеся научатся:*

- сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.

*Учащиеся могут научиться:*

- распределять обязанности при работе в группе;
- учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.

### **Содержание учебного предмета**

Наш край. Значение природных условий края для жизни и деятельности людей. Погода: температура воздуха, облачность, осадки, ветер. Изменчивость погоды. Предсказание погоды. Вид местности. Рисунок местности, план местности, карта местности. Масштаб и условные знаки. Из истории создания карт. Формы поверхности суши: равнина, гора, холм, долина, овраг, балка. Изменение форм поверхности суши в результате естественного разрушения горных пород. Формы поверхности суши, созданные человеком: карьер, отвалы, насыпь, курган. Полезные ископаемые нашего края. Их значение в жизни человека. Почвы нашего края, их виды. Охрана почв. Природные сообщества: луг, лес, водоём. Разнообразие организмов в сообществах, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи. Влияние деятельности человека на природные сообщества, их рациональное использование и охрана. Искусственные сообщества: поле и сад. Выращивание зерновых, овощных, технических, плодовых и ягодных растений. Животные искусственных сообществ, их связь с растениями. Уход за искусственными сообществами — условие их существования. Экскурсии: в смешанный лес, к водоёму, на луг или в поле.

Наша Родина на планете. Земля Форма и размеры Земли. Карта полушарий. Материки и океаны. Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Тепловые пояса. Распределение света и тепла — основная причина разнообразия условий жизни на Земле. 104 Путешествие по материкам: пустыня Африки, экваториальные леса Южной Америки, Антарктида, Австралия, Евразия. Наша Родина на карте. Формы поверхности России: равнины, горы. Основные водоёмы России: реки, озера, моря. Некоторые крупные города

России. Основные природные зоны России: зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степи. Особенности природных условий в каждой зоне, разнообразие организмов, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи. Зависимость жизни и деятельности людей от природных условий каждой зоны. Влияние деятельности человека на природные зоны. Охрана природы в каждой природной зоне. Основные экологические проблемы России. Причины нарушения природного равновесия и пути преодоления сложившейся ситуации. Международное сотрудничество по охране природы. Ответственность людей за будущее планеты Земля. История нашей Родины Что изучает история. Источники знаний о прошлом (былины, легенды, летописи, находки археологов). История на карте. История Отечества. Знакомство с основными этапами и событиями истории государства.

Древняя Русь. Образование государства. Крещение Руси. Культура, быт и нравы древнерусского государства.

Российское государство в XIII—XVII вв. Нашествие монголо-татар. Дмитрий Донской и Куликовская битва. Александр Невский. Объединение земель вокруг Москвы. Иван III. Конец ордынского ига. Грозный царь Иван IV. Смутное время на Руси. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Начало династии Романовых. Культура, быт и нравы государства в XIV—XVII вв.

Российское государство в XVIII—XIX вв. Пётр I — царь-реформатор. Строительство Петербурга. Создание русского флота. Быт и нравы Петровской эпохи. Правление Екатерины II. Жизнь дворян, крепостных крестьян. Военные успехи: А.В. Суворов и Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы Екатерининской эпохи. М.В. Ломоносов и создание первого университета. Правление Александра I. Война с Наполеоном. Бородинское сражение. Полководец М.И. Кутузов. Реформы в России, отмена крепостного права. Александр II — царь-освободитель. Культура, быт и нравы в России XIX в.

Россия в XX в. Революция в России и свержение самодержавия. Жизнь и быт людей в 20—30-е годы. Великая Отечественная война (1941—1945). Крупнейшие битвы Великой Отечественной войны. Тыл в годы войны. Основные вехи развития России во 2-й половине XX века. Основные достижения страны в науке и культуре. Изменения в быту и повседневной жизни.

**Тематическое планирование по окружающему миру с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 4 -б класса.**

№ урока	Тема урока	Элементы содержания.	Вид учебной деятельности	Дата проведения	
				по плану	по факту
<b>Наш край (22 часа)</b>					
1	Что такое погода.	Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Круговорот воды в природе.	Наблюдение за погодой, определение погоды, работа с учебником	02.09.	
2	Как погода зависит от ветра. Грозные явления природы. Стихийное бедствие. Что это такое?	Виды ветров (вихрь, ураган, смерч). Явления природы (гроза, молния, метель, гололёд) Введение понятия с стихийные бедствия.	Углубление представлений о явлениях природы. Работа с учебником.	06.09.	
3	Предсказание погоды	Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.	Ознакомление с работой метеорологов. Работа с учебником и дополнительной литературой	09.09.	
4	Наша местность на плане и карте. Условия безопасного поведения учащихся.	Работа с планом местности.	Самостоятельная работа с картой и планом учебника	13.09.	
5	План местности. Безопасность пешеходов.	Ориентирование на местности. Составление плана местности, используя условные знаки.	Групповая практическая работа по плану из учебника.	16.09.	
6	Географическая карта.	Географическая карта и план.	Работа с географической картой, и учебником. Обучение ориентации по карте.	20.09.	
7	Равнины. Причины пожаров.	Формы земной поверхности: равнины, холмы, овраги. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).	Знакомство с особенностями равнины и ее сообществом. Работа с картой, с учебником	23.09.	
8	Горы.	Формы земной поверхности: горы.	Знакомство с горами. Наблюдение над изменением растительности при подъеме в горы.	27.09.	

			Работа с картой, с учебником.		
9	Как солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши. Правила оказания первой помощи.	Влияние солнца, ветра и воды на поверхность суши.	Наблюдение над видами поверхности, определение с помощью чего они так изменились. Работа с учебником.	30.09.	
10	Как деятельность человека изменяет поверхность суши.	Взаимодействие человека на земную поверхность.	Углубить знания о влиянии деятельности человека на изменении поверхности суши.	04.10.	
11	Богатства недр.	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).	Углубить знания о полезных ископаемых. Работа с картой и учебником	07.10.	
12	Разнообразие почв.	Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.	Ознакомление с видами почв. Работа с учебником, с коллекцией «виды почвы»	11.10.	
13	Что такое природное сообщество. Какие растения растут на лугу.	Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Растения луга.	Введение понятия природное сообщество. Углубление знаний о растениях луга.	14.10.	
14	Экскурсия на луг. Правила оказания первой помощи.	Экскурсия на луг. Правила поведения на лугу. Правила оказания первой помощи.	Ознакомление с обитателями луга.	18.10.	
15	Животные-обитатели луга. Луг в жизни человека. Тест по теме «Наш край»	Луг единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ	Углубление знаний об обитателях луга и значении луга в жизни человека. Работа с учебником, с дополнительной литературой. Тестирование.	21.10.	
16	Экскурсия в смешанный лес.	Экскурсия в смешанный лес.	Наблюдение. Беседа.	25.10.	
17	Какие растения растут в лесу Ядовитые растения.	Лес единство живой и неживой природы Изучение растений леса.	Обобщение знаний о растениях леса. Работа с гербарием, наблюдение,	28.10.	

			сравнение, работа с книгой		
18	Животные-обитатели леса. Лес в жизни человека	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.	Углубление знаний о животных леса и влияние леса на жизнь человека.	08.11.	
19	Экскурсия к водоему. Безопасность на воде.	Экскурсия. Правила поведения на воде.	Экскурсия к водоему. Наблюдение. Беседа о безопасности на воде.	11.11.	
20	Водоем. Безопасность на воде.	Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).	Ознакомление с видами водоёмов. Работа с книгой.	15.11.	
21	Искусственные сообщества. Поле. Личная и общественная гигиена.	Введение понятия искусственные сообщества - поле	Углубление знаний о полевых культурах.	18.11.	
22	Сад.	Введение понятия искусственные сообщества – сад. Плодовые растения.	Сравнительный анализ сада и поля. Групповая работа.	22.11.	
<b>Наша Родина на планете Земля (14 часов)</b>					
23	Какую форму имеет Земля	Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли.	Работа моделью Земли – глобусом.	25.11.	
24	Карта полушарий	Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.	Работа по карте полушарий. Обучение приемам чтения карты (без масштаба)	29.11.	
25	Движение Земли. Тепловые пояса	Глобус как модель Земли. Вращение Земли.	Изучение движения земли. Работа с готовыми моделями (глобус, карта и др.)	02.12.	
26	В пустыне Африки	Общее представление, основные природные зоны. Климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).	Знакомство с климатическими условиями, растительным и животным миром Африки. Работа с картой и учебником.	06.12.	



27	Экваториальные леса Южной Америки	Общее представление, основные природные зоны. Климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).	Знакомство с растительным и животным миром экваториальных лесов Южной Америки.	09.12.	
28	Антарктида. Австралия.	Общее представление, основные природные зоны. Климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).	Знакомство с климатическими условиями Антарктиды и Австралии. Работа с учебником и картой	13.12.	
29	Евразия .Карта России. Безопасность пешеходов.	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны. Климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).	Изучение климатических условий, растительного и животного мира Евразии. Работа с учебником и картой.	16.12.	
30	Зона арктических пустынь. <b>Тест по теме «Наша Родина на планете Земля»</b>	Общее представление, основные природные зоны. Климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).	Изучение зоны арктических пустынь. Тестирование.	20.12.	
31	Тундра	Общее представление, основные природные зоны. Климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).	Изучение зоны тундры. Работа с учебником и картой.	23.12.	
32	Зона лесов .	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны. Климат, растительный и животный мир, особенности труда и	Изучение растительного и животного мира зоны лесов. Работа с учебником.	27.12.	

		быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).			
33	Степи.	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны. Климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).	Изучение растительного и животного мира зоны степей.	13.01.	
34	Экологические проблемы России. Международное сотрудничество по охране природы.	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.	Знакомство с экологическими проблемами России..	17.01.	
35	История на карте.	История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические события,	Изучение истории по карте.	20.01.	
36	Исторические источники.	Исторические источники: вещественные, письменные, устные.	Самостоятельная работа с учебником и дополнительной литературой.	24.01.	
<b>Древняя Русь (5часов)</b>					
37	Первые русские князья	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Древняя Русь.	Работа с текстом, знакомство с наиболее яркими и важными историческими событиями.	27.01.	
38	Князь Владимир. Крещение Руси.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Крещение Руси	Изучение роли князя Владимира в крещении Руси.	31.01.	
39	Культура Древней Руси	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.	Знакомство с культурой Древней Руси.	03.02.	

40	Борьба с иноземными захватчиками Александр Невский	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды	Знакомство с отдельными, наиболее важными и яркими историческими событиями.	07.02.	
41	Дмитрий Донской. Куликовская битва	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды	Изучение истории Куликовской битвы.	10.02.	
<b>Московское царство (5 часов)</b>					
42	Первый русский царь. Преобразования в государстве.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство,	Изучение преобразований на Руси. Работа с учебником.	14.02.	
43	Как жили люди на Руси в XIV–XVI веках	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.	Знакомство с бытом людей, которые жили на Руси. Работа с учебником и дополнительной литературой.	17.02.	
44	Смутное время. К. Минин и Д. Пожарский	История Отечества. Изучение событий XVII. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	Работа с учебником.. Объяснение названия нового праздника – День народного единства 4 ноября.	21.02.	
45	Русское государство при первых Романовых..	Московское государство. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны при первых Романовых.	Изучение история Отечества: при первых Романовых..	24.02.	
46	Русские землепроходцы. Проверочная работа по теме «Московское царство»	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	Работа с текстом, выбор информации. Проверка знаний и умений.	28.02.	
<b>Российская империя (9 часов)</b>					
47	Петр I. Реформы в Российском государстве.	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Правление Петра - I	Знакомство с историей правления Петра I. Работа с учебником,	03.03.	
48	Преобразования в культуре , науке, быту.	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.	Изучение правления Петра I. Работа с учебником и дополнительной литературой.	07.03.	

49	Императрица Екатерина II	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Императрица Екатерина II.	Изучение правления императрица Екатерина II . Работа с учебником и дополнительной литературой.	10.03.	
50	Образование и наука в XVIII веке. Тест по теме «Российская империя»	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей: М.В. Ломоносов, И.П. Кулибин, Е Дашкова.	Работа с текстом, выбор информации. Тестирование.	14.03.	
51	Война 1812 года.	История Отечества. Отечественная война 1912 года.	Изучение вторжения французов в Россию. Работа с учебником, картой.	17.03.	
52	Отмена крепостного права	История Отечества.	Изучение крепостного права на Руси. Работа с учебником.	21.03.	
53	Наука и техника в XIX веке. Я-велосипедист.	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей: П.Н. Яблочков, К.А. Тимирязев, Н.И. Пирогов.	Знакомство с развитием науки и техники в XIX веке	24.03.	
54	Город и горожане. Мода XIX века. Знаем ли мы ПДД.	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.	Сравнение современного и исторического транспорта и быта.	07.04.	
55	Культура XIX века.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны.	Изучение культура XIX века: литература, живопись, музыка. Работа с текстом, выбор информации.	11.04.	
<b>Российское государство (7 часов)</b>					
56	Россия в начале XX века. Революция в России.	История России в начале XX века.	Работа с лентой времени, учебником.	14.04.	
57	Россия в годы Советской власти.	История России в начале XX века.	Сравнение герба СССР и РСФСР, работа с картой. Графическое изображение герба.	18.04.	
58	Великая Отечественная война.	История Отечества. Великая Отечественная война.	Изучение значения Великой Отечественной войны в истории России.	21.04.	
59	Крупнейшие битвы Отечественной войны	История Отечества: отдельные, наиболее	Беседа о событиях Ленинградской	25.04.	

		важные и яркие исторические события	блокады, о битве под Москвой, о Сталинградском сражении, о Курской битве; выполнение творческих работ.		
60	Тыл в годы войны.	История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические события	Ознакомление с жизнью тружеников тыла в годы Великой Отечественной войны. Работа с учебником изображение орденов.	28.04.	
61	Россия после войны.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды.	Изучение развития России в послевоенные годы. Работа с учебником, беседа о достижениях русского народа.	02.05.	
62	Научные достижения XX века. Правила безопасности на железной дороге.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны XX века. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	Изучение научных достижений XX века. Выдающиеся люди XX века: И.М.Губкин, В.Зворкин, В.Г. Шухов, Н.В.Никитин, К.Э.Циолковский, С.П.Королев	05.05.	
<b>Современная Россия (8 ч)</b>					
63	По северным городам России Азбука улиц, перекрестков, дорог.	Российская Федерация. Северные города России	Знакомство с городами России (Архангельск, Вологда, Великий Устюг,)и описание их по плану: название, достопримечательность и, расположение на карте.	09.05.	
64	Города Центральной России Где безопаснее идти пешеходу.	Российская Федерация. Города Центральной России	Знакомство с городами России (Тула, Воронеж, Владимир, Суздаль, Казань) и описание их по плану: название, достопримечательность и, расположение на карте.	12.05.	
65	Города Урала и Сибири. Дорога, которая за городом. <b>Итоговая контрольная работа</b>	Российская Федерация. Города Урала и Сибири.	Знакомство с городами России (Екатеринбург, Пермь, Челябинск, Уфа, Новосибирск, Братск,	16.05.	

	(тест).		Иркутск, Хабаровск, Владивосток)и описание их по плану: название, достопримечательности, расположение на карте.		
66	Южные города России.	Российская Федерация. Южные города России. Тест.	Знакомство с городами России (Ростов-на-Дону, Ставрополь, Пятигорск, )и описание их по плану: название, достопримечательности, расположение на карте. Тестирование.	19.05.	
67	Россия- много национальное государство. Россия в мировом сообществе. Международные организации.	Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами : название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.	Страны-соседи России: название, расположение на карте, традиции, достопримечательности. Работа с картой.	23.05.	
68	Жизнь современного человека. Урок-викторина «Я-водитель»	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей. Родной край – частица России. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта.	Беседа о жизни современного человека. Урок-викторина «Я-водитель»	26.05.	
69	Урок-викторина «Я - водитель»	Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта.	Урок – викторина.	30.05.	
70	Скоро лето.	Правила поведения на улицах и дома в летние каникулы.	Беседа по правилам поведения на улицах, дома в летние каникулы.		

## ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

№	Тема	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы
1	Наш край	<p>1) систематизируются и уточняются представления полученные ребенком в процессе его повседневной жизни, в результате наблюдений и деятельности;</p> <p>2) педагог помогает ребенку полнее и глубже воспринимать действительность. В результате знания ребенка становятся четче и осмысленнее.</p> <p>3) побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>	Беседа «Безопасность пешеходов»
2	Наша Родина на планете Земля	<p>1) установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>2) привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>	Рассказ «Африка»
3	Древняя Русь	<p>1) применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>2) включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>	игра-путешествие «Вот она, Русь!»
4	Московское царство	<p>1) развитие познавательных и творческих способностей детей средствами детской художественной литературы</p> <p>2) на материале художественного произведения помочь ребёнку учиться жить, адаптироваться в социуме, ориентироваться в мире ценностей; помочь детям через поступки литературных героев осмыслить состояние добра и зла, любви и ненависти.</p>	работа с книгой

№	Тема	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы
5	Российская империя	<p>1) установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>2) привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>	Рассказ «Пётр 1»
6	Российское государство	<p>1) систематизируются и уточняются представления полученные ребенком в процессе его повседневной жизни, в результате наблюдений и деятельности;</p> <p>2) педагог помогает ребенку полнее и глубже воспринимать действительность. В результате знания ребенка становятся четче и осмысленнее.</p> <p>3) побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>	Беседа «Герои ВОВ»
7	Современная Россия	<p>1) применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>2) включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>	ролевая игра «Экскурсия по южной России»



ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ 2021-2022

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		По плану	Дано		